

Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ Надымский район с. Кутюпюган
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат среднего общего образования с. Кутюпюган»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
учителей старших классов
протокол №1 от 30 августа 2019 г.
Председатель МО:
 /Р.К. Пандо

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР
протокол №6 от 30 августа 2019 г.
 /А.Н. Лонгортова/



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
клуба любителей истории Отечества
«История родного края»
10 класса
2019/2020 учебный год
Направление внеурочной деятельности:
духовно-нравственное**

Рабочая программа кружка «История родного края». **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа кружка разработана в соответствии с концепцией патриотического воспитания граждан РФ и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ», областными и районными программами по патриотическому воспитанию и предназначена для обучающихся 10-11 классов.

Программа определяет содержание, основные пути развития патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Она опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Цель: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи:

1) формирование знаний об исторических фактах и явлениях, способности объективного рассмотрения этих событий, навыков использования учебной литературы, энциклопедий, карт, статистических данных, наглядных пособий, умение выявить историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности;

2) стимулирование умственной активности учащихся, их любознательности, творческой деятельности, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее историческими возникшими мировоззренческими системами.

Основными формами организации являются практикумы, уроки-лекции, дискуссии, исторические журналы, конференции, семинарские занятия, уроки по защите социальных проектов.

- выступления ветеранов ВОВ и воинов Афганцев на уроках Мужества, их рассказы о сражениях с врагом, о подвигах боевых друзей .

Ожидаемый результат:

- участвуя в поисковой работе, конференциях, ребята узнают историю своего села, его трудовую и боевую историю, жизнь известных людей, историю улиц, предприятий, историю родной школы. Расширяется их кругозор, формируются познавательные потребности;

- проникаются сознанием, что высшей нравственной ценностью является Родина, любовь к родному краю, к семье;

- участие в делах, конкурсах, акциях, развивает умение трудиться, сотрудничать, коллективно решать творческие задачи, желание совершать гражданские поступки, так как дела, в которых они участвуют, несут в себе патриотический смысл, а значит все это – гражданские поступки.

Таким образом, вся работа по реализации программы выстраивается в целенаправленную систему патриотического воспитания, приобретает комплексный характер, является привычной для образовательного учреждения.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Обучающийся научится:

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное

сотрудничество; история, предыстория;

- ориентироваться в историческом времени;
- определять на карте границы и крупные города России;
- рассказывать о родной стране, своем городе (селе);
- различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- уважительно относиться к защитникам Родины;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
- различать художественную и научно-популярную литературу;
- анализировать ответы товарищей;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;
- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.

Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебно-воспитательной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в

различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем, родителями, представителями общественности и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, СМИ и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
 - структурировать информацию, включая умение выделять главное и второстепенное.
- Ученик получит возможность научиться:
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
 - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
 - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
 - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Личностные универсальные учебные действия

- В рамках когнитивного компонента будут сформированы:
- основные права и обязанности учащихся в области гражданской ответственности;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- эстетическое сознание;
- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.
- В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим,
- нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и
- и
- других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав
- и
- обязанностей ученика и гражданина;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
- Ученик получит возможность для формирования:
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов патриотической
- деятельности;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию, самокритике, самовнушению, самообязательствам;
- адекватной позитивной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь

**Тематическое планирование
Второй год реализации**

№п/п	Наименование раздела. Основное содержание	Количество часов
1	Вводный инструктаж. Цели и задачи кружка.	1
2	Награды периода Великой Отечественной войны	1
3	Современные награды	1
4	"Награды в моей семье"	1
5	"Листая страницы истории" История Смутного времени	1
6	Роль нижегородского ополчения в освобождении Москвы	1
7	Роль арзамасцев в нижегородском ополчении	1
8	Организационно-массовая работа	1
9	"Битвы Великой Отечественной войны" Московская битва.	1
10	"Блокадный Ленинград"	1
11	"...Но выстоял великий Сталинград!"	1
12	Курская дуга	1
13.	Организационно-массовая работа	1
14.	"День защитника Отечества" "Защитник Родины. Каким ему быть?"	2
15.	История кадетского движения	1
16.	"Возьми себе в пример героя"	1
17.	Организационно -массовая работа	1
18.	"Флаги России" Флаги и знамена прошлого	1
19.	Флаги Современной России	1
20.	Символы нашего края	1
21.	"Ко дню Великой Победы" "О доблести, чести и славе..."	2
22.	"Песни, опаленные войной"	2
23.	"Все для фронта, все для победы"	1
24.	"История семьи в истории страны"	2
25	Что значит поисковая работа? Ее цели и задачи.	1
26	Как найти и узнать о интересующем тебя человеке (войне)	1
27	Работа с интернет сайтами.	1
28	Написание заметок в газету «Летописец»	1
29	Сочинение «Герои живут рядом».	1
30	Участие в конкурсах, посвященных ветеранам ВОВ	1
31	Поздравления ветеранам Великой Отечественной войны	1
32	Подготовка к интервью с ветераном, о котором хотелось бы рассказать.	1
33	Организационно-массовая работа	1
34	Подведение итогов	1
35	Заключительное занятие	1
Итого		35

Третий год реализации

1	Поздравления ветеранам Великой Отечественной войны	1
2	Подготовка к интервью с ветераном, о котором хотелось бы	1

	рассказать.	
3	Интервью с ветераном.	1
4	Творческая работа над текстом сообщения (документы, фото, статьи)	1
5-6	Подготовка материала: документы, фото, статьи	2
7	Организация цикла тематических выставок.	2
8	Проведение выставок.	1
9	Подготовка и участие в районных конкурсах	1
10	«Моя семья в годы ВОВ»	2
11	Подготовка к конкурсу, сбор материалов	2
12	Участие в районных викторинах, посвященных дню Победы	1
13	Подготовка к работе по созданию интерактивной карты «Участники и труженики тыла в годы ВОВ»	3
14	Работа над проектом «Участники и труженики тыла в годы ВОВ»	2
15	Работа над проектом «Участники и труженики тыла в годы ВОВ»	3
16	Участие в озеленении села, посадка саженцев	1
17	«Люби и знай родной свой край»	1
18	«Без корня и полынь не растет» Моё родословное дерево	1
19	«Без корня и полынь не растет» Моё родословное дерево	1
20	«Без корня и полынь не растет» Моё родословное дерево	1
21	Герои вокруг нас	1
22	Патриотизм и современность	1
23	Как воспитывается и прививается любовь к Родине?	1
24	Работа над проектом «Участники и труженики тыла в годы ВОВ»	1
25	Чувство долга. Любовь к Родине	1

26	Патриотами рождаются или становятся?	1
27	Подвиг перед Россией-высшее проявление патриотизма	
28	Воспитай в себе патриота	
29	Верность культуре-преданность Родине	
30	Толерантность и межнациональные отношения	
31	Работа над проектом «Участники и труженики тыла в годы ВОВ»	
32	Права и свободы	
33	Законы, традиции и обычаи	
34	Долг или обязанность	
35	Итоговое занятие, Подведение о проделанной работе.	